

RETOS EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE JÓVENES

Katusca Cruz Ayala ¹

<https://www.doi.org/10.55209/CEIlibro2.4>

RESUMEN

Los constantes cambios propiciados por los avances tecnológicos y la dinámica académica mundial han generado que la educación haya tenido un giro epistémico en su función pedagógica; hoy día, se requiere de un modelo educativo que privilegie el estudiantado a partir del aprendizaje crítico y significativo. Esta condición, ha ayudado a que generación de competencias investigativas sea un eje estratégico fundamental a fin de introducir cambios en el modo de producir nuevo conocimiento desde distintos enfoques. Sin embargo, la formación científica de jóvenes en la actualidad representa un importante reto para los gobiernos, para los docentes y en especial para las instituciones, teniendo en cuenta que estas últimas no fueron concebidas como unidades para el desarrollo científico, su fin último es la profesionalización por tanto se requiere aumentar esfuerzos que contribuyan a fortalecer el proceso de aprendizaje investigativo de quienes representa el futuro próximo del país. Es así, que el presente estudio pretende reflexionar sobre los retos de la formación investigativa de jóvenes a partir de un análisis bibliográfico con el fin de identificar los desafíos que actualmente representa, con el deseo de generar

¹Licenciada en Economía y Contaduría Pública, Trainer certificada por ATLAS.ti – Berlín, joven investigadora y miembro activo del CIEB. katyc037@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-9389-8424>

elementos que coadyuven a mejorar la inmersión de más jóvenes en el campo científico.

PALABRAS CLAVES: Joven investigador, pensamiento crítico, competencias investigativas, formación científica

CHALLENGES OF RESEARCH TRAINING FOR YOUNG PEOPLE

ABSTRACT

The constant changes brought about by technological advances and global academic dynamics have generated that education has had an epistemic turn in its pedagogical function; today, an educational model is required that privileges the student body based on critical and meaningful learning. This condition has helped to make the generation of research competencies a fundamental strategic axis in order to introduce changes in the way of producing new knowledge from different approaches.

However, the scientific training of young people today represents an important challenge for governments, for teachers and especially for institutions, taking into account that the latter were not conceived as units for scientific development; their ultimate goal is professionalization, therefore, it is necessary to increase efforts that contribute to strengthen the research learning process of those who represent the near future of the country. Thus, this study aims to reflect on the challenges of research training of young people from a bibliographical analysis in order to identify the

challenges it currently represents, with the desire to generate elements to help improve the immersion of more young people in the scientific field.

KEYWORDS: Young researcher, critical thinking, research competencies, scientific education

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace un siglo la dinámica investigativa ha cobrado mayor fuerza en las instituciones de educación superior latinas, a tal punto que la productividad científica se ha convertido en criterio fundamental para algunos procesos en las universidades tales como la contratación y permanencia del cuerpo docente. Esta tendencia ha sido influenciada por dos razones principales: 1. La creciente dependencia de las universidades por recibir financiación por parte de entidades internacionales que propician la cultura investigativa en diversos países y 2. Lograr un importante posicionamiento en los rankings nacionales, pues eso evidencia el trabajo que vienen desarrollando dichas instituciones y en relación a la oferta educativa, tendría un factor diferenciador frente a otras unidades de formación que aun sus esfuerzos son incipientes en este aspecto.

Fomentar una cultura de investigación en jóvenes es un verdadero reto para la pedagogía universitaria, pues estudios afirman que existen una mínima correlación entre la docencia y la investigación científica (Prince et al., 2007). En ese sentido, existen otras circunstancias que afectan la inclusión de más jóvenes al campo científico como la evidente disminución del entusiasmo por desarrollar este tipo de temáticas a medida que avanza el proceso de formación universitario; también, es

deficiente la articulación entre la formación básica y la universitaria, generando un fuerte impacto en los jóvenes al llegar a la institución de educación superior y abordar problemas sociales de forma crítica y holística.

En ese orden, también se resaltan dificultades en relación con la didáctica utilizada para la enseñanza en investigación de los jóvenes, usualmente las instituciones no cuentan con docentes – investigadores que asuman el liderazgo de formar jóvenes que ayuden a la conservación y el mejoramiento de la trayectoria académica y científica.

2. DESARROLLO

En la sociedad contemporánea es inminente los requerimientos de profesionales investigadores capaces de abordar la realidad con un enfoque crítico, esto implica asumir otros circuitos de formación y nuevas alternativas de integración, divulgación y apropiación social del conocimiento (Christensen & Eyring, 2011).

Incentivar una cultura investigativa en jóvenes requiere modificaciones en la formación científica, así como también lograr consolidar comunidades prácticas que sean agentes de desarrollo en las regiones. En tal sentido, los requerimientos en las Instituciones de Educación Superior (IES) por hacer ciencia y fomentar una cultura de ciencia recae mayormente en los docentes (Sandó et al., 2013). Es decir, para enseñar investigación es necesario contar con un profesorado que conozca el proceso metódico científico y tengan un saber disciplinar que facilite el desarrollo de competencia científicas en los estudiantes (Valencia & Ferrer, 2013).

Para Putman (2012) la producción científica del sistema educativo colombiano es débil debido que Colombia tiene un rezago importante respecto a países

latinoamericanos como: Argentina, Brasil y Chile. Según el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología(OCyT) (2014)) la productividad científica de Colombia se centra en regiones con presencia de instituciones donde tradicionalmente se ha hecho ciencia en niveles de pregrado, maestría y doctorado; lo cual muestra la brecha existente entre el centro del país y la periferia.

Con relación a lo antes mencionado, se tomó como referencia 4 documentos afines a formación científica en jóvenes, indexados en reconocidas bases de datos como Redalyc y Scielo, que permitieron identificar la realidad de la construcción de conocimiento científico en jóvenes y de los retos que representa.

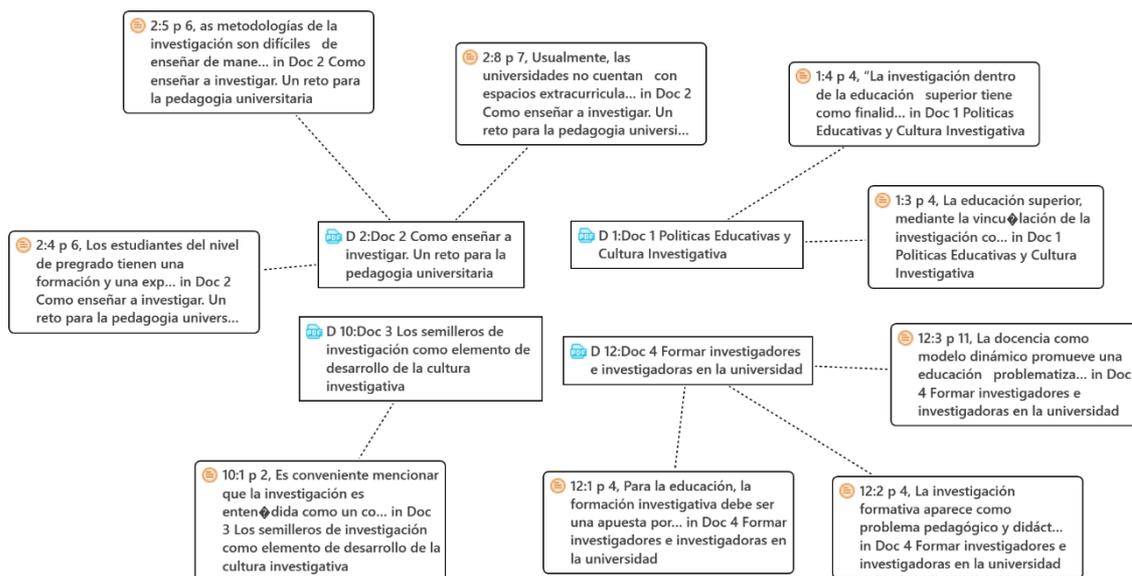
A partir del análisis documental realizado, se logró identificar los siguientes retos que afronta la formación por competencias investigativas de jóvenes latinoamericanos.

- Articular la formación básica y superior con un enfoque de investigación

Si se pretende constituir una sociedad basada en el conocimiento y la investigación, es fundamental crear sinergia desde los niveles básicos del aprendizaje hasta la formación profesional, con el fin de propiciar en los jóvenes el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual por aspectos comunes de la sociedad.

Según D'Olivares and Castebianco (2015, p. 25) los estudiantes logran mejorar sus competencias investigativas a partir de la reflexión que hacen desde la practicas permanentes dentro de las aulas de clase. El desarrollo de competencias investigativas está intrínsecamente relacionadas a las competencias que se trabajar en la educación básica y media.

Figura 1.- Análisis documental de la enseñanza en investigación



En Colombia, actualmente se vienen implementando estrategias como el programa Ondas y encuentros departamentales y nacionales liderados por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcolsi), el cual pretenden promover el interés de niños, niñas y jóvenes a favor de la investigación, innovación y la cultura. En los últimos 2 años, se han beneficiado 56.671 niños que han desarrollado 1.608 proyectos relacionados a las industrias culturales y creativas, el desarrollo tecnológico e innovación (Ministerio de Ciencias, 2022)

Los principales retos de la formación científica en jóvenes son las siguientes:

- Fortalecer la didáctica educativa en la enseñanza de investigación

De acuerdo con Rojas-Betancur and Méndez-Villamizar (2013) una de las principales razones que originan la desmotivación en los jóvenes para desarrollar competencias investigativas en las universidades es la falta de didáctica aplicada por parte de los docentes en el proceso de enseñanza de la investigación. La enseñanza de las metodologías de investigación es bastante compleja debido que no solo requiere de señalar teorías y postulados que enmarcan cada uno de los enfoques, sino que además debe ser complementada desde la praxis docente en el aula de clase.

Según Padrón (2019) formar jóvenes en ciencia es una labor titánica debido que carecen de literatura didáctica que haga amena este proceso formación científica en los distintos niveles, situación que conlleva a que existan limitaciones en el aprendizaje.

- Docente formador de competencias investigativas

Uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza y la generación de una cultura investigativa en las instituciones son los docentes; capaces de crear ambientes de aprendizajes propicios para la reflexión y el espíritu crítico de los jóvenes a partir de las realidades sociales.

Actualmente, la practica pedagógica ya no solo es suficiente con ser docente, la dinámica del mundo requiere de docentes investigadores que incentiven las competencias investigativas de los educandos. De acuerdo con Muñoz et al. (2001) los maestros son uno de los factores que no solo tienen fuerte influencia en la calidad educativa sino en los procesos de enseñanza

En otras palabras, los docentes investigadores deben fortalecer las estrategias de enseñanzas que conduzcan a la exploración, el despertar de la curiosidad intelectual y el espíritu crítico de los estudiantes relacionados a las problemas sociales en su

contexto; pero además se debe hacer seguimiento continuo a las iniciativas de investigación propuestas por los educandos y llevar registro de los procesos de exploración y seguimiento que ayuden realizar reflexiones significativas a partir de los problemas de investigación planteados.

3. CONCLUSIONES

Articular el sistema educativo entorno a la generación de experiencias investigativas en jóvenes significa un verdadero reto para el sistema educativo y en especial para el colombiano, donde aún existen brechas regionales que impiden el desarrollo de competencias científicas en lugares donde tradicionalmente no se ha implementado este tipo de estrategias y que además no cuentan con las condiciones básicas para efectuar estos procesos.

Para fortalecer la cultura investigativa de los jóvenes es necesario crear alternativas didácticas en la enseñanza de la investigación desde el mismo proceso educativo y de la praxis docente al interior de las aulas de clase, la simpleza de los conceptos y la facilidad en la asimilación de los elementos fundamentales la enseñanza de la ciencia, harán amena e incluso atrayente la formación científica

El modelo educativo actual, requiere de docentes investigadores capaces de despertar una visión crítica y de construir conocimiento a partir de problemas sociales ligados al desarrollo social del país. Sin embargo, incluir la investigación como una herramienta para el proceso pedagógico significa un reto superior para algunos docentes, debido que carecen de condiciones institucionales y culturales para llevar a cabo este propósito.

REFERENCIAS

- Christensen, C. M., & Eyring, H. J. (2011). *The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out*. John Wiley & Sons.
- D'Olivares, N., & Castebianco, L. (2015). El taller literario, un espacio para promover la escritura creativa. *Prospectiva científica*, 1(11), 279-291. <https://www.aacademica.org/nelson.dolivares/3.pdf>
- Ministerio de Ciencias, T. e. I. M. (2022). Más de 15.000 niños, niñas y adolescentes de 11 departamentos del país se beneficiarán con el programa Ondas en 2022. https://minciencias.gov.co/sala_de_prensa/mas-15000-ninos-ninas-y-adolescentes-11-departamentos-del-pais-se-beneficiaran-con-el#:~:text=Entre%20tanto%2C%20en%20estos%20,desarrollaron%201.608%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n.
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. *Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio*.
- Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología(OCyT). (2014). ndicadores de ciencia y tecnología 2014. *Bogotá: Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. Bogotá*.
- Padrón, I. B. (2019). Enseñar a investigar en las instituciones de educación superior. *Revista Ciencias Biomédicas*, 8(1). <https://doi.org/10.32997/rcb-2018-2707>
- Prince, M. J., Felder, R. M., & Brent, R. (2007). Does faculty research improve undergraduate teaching? An analysis of existing and potential synergies. *Journal of engineering education*, 96(4), 283-294. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2007.tb00939.x>

- Putman, S. M. (2012). Investigating teacher efficacy: Comparing preservice and inservice teachers with different levels of experience. *Action in Teacher Education*, 34(1), 26-40. <https://doi.org/10.1080/01626620.2012.642285>
- Rojas-Betancur, M., & Méndez-Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar: Un reto para la pedagogía universitaria. *Educación y Educadores*, 16(1), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428614001.pdf>
- Sandó, P. V., Suárez, G. G., Díaz, J. L. T., & Góngora, Y. O. (2013). La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 91. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5522>
- Valencia, L. E. P., & Ferrer, J. M. (2013). Investigación formativa e investigación en sentido estricto: una reflexión para diferenciar su aplicación en instituciones de educación superior. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 7(13), 20-25. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/644/647>